

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №95 «Планета детства»

СОГЛАСОВАНО  
протоколом педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 95»  
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 95»  
от 31.08.2022 № 70 -од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ №95 «Планета детства»**

Великий Новгород  
2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>3-90</b>
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-13</b>
1.1.Пояснительная записка	<b>3-4</b>
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной Программы	<b>4-5</b>
1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	<b>5-7</b>
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7-8</b>
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной программы	<b>8-13</b>
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14-67</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:	<b>14-50</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>14-22</b>
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	<b>22-33</b>
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	<b>33-38</b>
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	<b>38-44</b>
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	<b>44-50</b>
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	<b>50-52</b>
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>52-56</b>
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>56-58</b>
2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>58-67</b>
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>67-71</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	<b>67</b>
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>67</b>
3.3.Режим дня	<b>67-68</b>
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>69</b>
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>69-71</b>
<b>4.ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>71</b>
<b>5.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>72-79</b>
Приложение 1. Журнал динамики достижений для детей раннего возраста.	<b>80</b>
Приложение 2. Журнал динамики достижений для детей дошкольного возраста.	<b>81</b>
Приложение 3.Адаптированная образовательная программа.	<b>82</b>
Приложение 4. Материально-техническое обеспечение программы.	<b>83</b>
Приложение 5. Методическое обеспечение Программы.	<b>84</b>
Приложение 6. Режим дня в группе кратковременного пребывания.	<b>85</b>
Приложение 7. Режим дня на холодный и теплый период.	<b>86</b>
Приложение 8. Традиционные события, праздники и акции в МАДОУ №95 «Планета детства»	<b>87</b>
Приложение 9. Сетевое взаимодействие	<b>88</b>
Приложение 10. Рабочая программа воспитания с календарным планом работы	<b>89</b>
Приложение 11. Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.	<b>90</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №95 «Планета детства» (далее - МАДОУ №95 «Планета детства») разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.–М:Издательство «Национальное образование», 2019.- 330с.- (Серия «Вдохновение»).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет цель, объем, содержание, условия образовательной деятельности и планируемые результаты в виде целевых ориентиров в МАДОУ №95 «Планета детства».

Программа учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования, требованиями муниципального задания, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и т.п.

Содержание Программы в соответствии требованиями Стандарта включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенностей развития обучающихся. В данный раздел включены описания планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров и системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

*Содержательный* раздел Программы раскрывает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

*Организационный* раздел описывает систему психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности, содействующих достижению планируемых результатов по Программе.

В разделе сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ №95 «Планета детства», представлен примерный распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационный раздел содержит также список нормативных и нормативно-методических документов, использованных при разработке Программы.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной Программы**

*Целью Программы* является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

*1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение*

*(амплификация) детского развития.* Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия).

2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений- как детей, так и взрослых- в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Ребенок природный исследователь, ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит. То что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызывать у него удивление. Задач взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься

и удивиться вместе с ним и лишь затем, дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

*8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*

*9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основной контингент воспитанников МАДОУ №95 «Планета детства» – это дети из семей с разным социо-культурным, финансово-экономическим статусом. Этнический состав воспитанников разнообразен.

В дошкольном образовательном учреждении все группы общеразвивающей направленности. Группы формируются по одновозрастному принципу.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с учетом их особых образовательных потребностей на основании заявления родителя (законного представителя). Данная категория детей интегрируется в образовательное пространство группы (инклюзивное образование). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Наряду с группами полного пребывания детей, в МАДОУ №95 «Планета детства» возможна организация работы адаптационных групп: кратковременного пребывания и выходного дня.

Общими принципами организации образовательного процесса в адаптационных группах являются:

- построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;
- вовлечение детей в занятия без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нем детской деятельности;
- обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребенка в семье. В условиях ограниченности времени на реализацию образовательной программы

взаимодействие с семьей рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребенка в группе кратковременного пребывания.

В образовательном процессе в группе кратковременного пребывания осуществляется дифференцированный подход. Он может быть реализован по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям видами и содержанием детской деятельности;
- установление дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.–М: Издательство «Национальное образование», 2019.- 3330 с.- (Серия «Вдохновение») ( стр. 33-54).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья детей и детей, проявляющих признаки одаренности.

В соответствии с ФГОС ДО (п.4.1.) специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров», которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий



(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, являются необходимыми для успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных ключевых компетентностей, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Информацию о ситуации в развитии взрослые получают посредством прямого наблюдения за деятельностью детей в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время общения, в ходе совместной деятельности, на анализе продуктов детской деятельности и др), фиксацией записей, на основе которых, не реже двух раз в год в *«Журнале динамики достижений детей группы»* (Приложение 1,2) выводится согласованный уровень овладения основами ключевых компетентностей. Однако устойчивость проявления компетентностей наблюдается в течение всего года и изменения в уровнях отражаются по мере их обнаружения.

«Журнал динамики достижений группы» рассчитан на весь период пребывания ребёнка в детском саду. В картах представлен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Информация о ребенке систематизируется в портфолио, которое демонстрирует развитие ребенка. В создании портфолио принимают участие педагоги, дети и родители. Содержание портфолио периодически (но не реже 2-х раз в год) анализируется педагогами с привлечением родителей и других заинтересованных участников образовательного процесса (учителя-логопеда, врача, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя,

педагога-психолога, старшего воспитателя детского сада) с целью осмысления ситуации в развитии ребенка. К анализу педагоги привлекают детей, сообразуясь с их возрастными и индивидуальными возможностями. Для ребенка - портфолио обладает особой ценностью в качестве историографии его жизни, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление к достижениям.

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться учителям начальной школы для обеспечения преемственности в образовании ребенка в детском саду и в школе.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) компетентностей, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Итоговые достижения:

<b>Ключевые компетентности</b>
Здоровьесберегающая компетентность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;</li> <li>- Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;</li> <li>- Осознаёт пользу движений;</li> <li>- Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;</li> <li>- Излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</li> </ul>
Социальная компетентность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;</li> <li>- Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);</li> <li>- Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;</li> <li>- Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения</li> </ul>
Информационная компетентность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные: возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</li> </ul>
Деятельностная компетентность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;</li> <li>- Делает выбор и принимает решение;</li> <li>- Договаривается о совместных действиях, работает в группе;</li> <li>- Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</li> </ul>
Коммуникативная компетентность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;</li> <li>- Задаёт вопросы;</li> <li>- Аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Содержание образовательной деятельности по Программе сгруппировано в пять образовательных областей детского развития: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Область социально-коммуникативного развития - как и область речевого развития- является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая решается как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

## Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Ранний возраст</b>	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Дошкольный возраст</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p>Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).</p>	<p>Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.</p> <p>Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь,</p>	<p>Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.</p> <p>Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).</p> <p>Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).</p> <p>Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).</p>



		<p>включение в деятельность, переключение и др.</p> <p>Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)</p> <p>Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).</p> <p>Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми</p>	<p>Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)</p>
Ребёнок в семье и обществе	<p>Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести</p>	<p>Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт</p>	<p>Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;</p> <p>Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают</p>

	себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.	оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.	<p>умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками);</p> <p>Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков);</p> <p>Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</p> <p>Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку</p>
Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты	Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;	<p>Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр.</p> <p>Учат способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят</p>	<p><b>Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.</b></p> <p>Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного</p>

	<p>поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.</p>	<p>детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).</p> <p>Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь.</p> <p>В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения.</p> <p>Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения. Безусловно,</p>	<p>обогащения игровым опытом и пр.).</p> <p>Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).</p> <p>Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.</p> <p>Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</p> <p>Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игродраматизаций;</p> <p><b>Взрослые развивают у детей социальные навыки.</b></p> <p>Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность,</p>
--	--	--	--

		<p>воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.</p>	<p>делиться игрушками, устанавливать новые контакты.</p> <p>Формируют навыки элементарных правил этикета(приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).</p> <p>Формируют элементарные навыки безопасного поведениядома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).</p> <p>Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)</p> <p><b>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками</b></p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.</p> <p>Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и</p>
--	--	---	---

		<p>совместной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).</p> <p>Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.)</p> <p><b>Взрослые поддерживают инициативу детей</b></p> <p>Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.</p> <p>Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.</p> <p>Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.</p> <p>Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.</p> <p><b>Взрослые предоставляют возможность для творческого</b></p>
--	--	---

		<p><b>самовыражения</b></p> <p>Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).</p> <p>Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.</p> <p><b>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</b></p> <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</p>
--	--	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИКА»**

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изодейтельностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА»**

Ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом и другими объектами живой и неживой природы и т. п. и проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам.

Ребенок познает окружающую среду с помощью всех чувств, понимает ее самооценку, осознает ее уязвимость. У него развивается чувство

ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Взрослые способствуют формированию у детей понятия двойственной роли техники в жизни человека и природы. С одной стороны, понимание того, что техника облегчает жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА»**

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учитя уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

#### **Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых**

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Ранний возраст</b>	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Дошкольный возраст</b>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b> Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)	Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве;	Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональными материалами и пр.).	<b>Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования.</b>  Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами,



	<p>первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями</p>	<p>Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).</p> <p>Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).</p>	<p>схемами, моделями.</p> <p>Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).</p> <p>Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).</p> <p>Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов.</p> <p>Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p>
<b>Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)</b>	<p>Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это</p>	<p>Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают</p>	<p>Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и</p>

	<p>количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях</p>	<p>специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной».</p> <p>Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?») ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)</p>	<p>порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).</p> <p>Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).</p> <p>Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.</p>
<p><b>Речевое и символическое выражение математического содержания</b></p>	<p>Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например,</p>	<p>Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для</p>	<p>В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить</p>

	<p>предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).</p>	<p>развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).</p>	<p>для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»</p>
<p><b>Естествознание</b></p>	<p>Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике;</p> <p>собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы,</p>	<p>Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности);</p> <p>Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование</p>	<p><b>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей</b></p> <p>Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную</p>

	<p>объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.</p> <p>практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;</p> <p>использовать полученные представления в практической жизни</p>	<p>действий, игры с водой и песком и пр.)</p>	<p>деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).</p> <p>Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.</p> <p>Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.</p> <p>Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)</p>
<p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b></p>	<p>Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);</p> <p>усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами,</p>	<p>Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)</p>	<p>Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить плеер или муз.центр, испытывая чувство</p>

	<p>приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;</p> <p>учится обращаться с инструментами;</p> <p>в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;</p> <p>строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;</p> <p>приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);</p> <p>учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;</p> <p>получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий</p>		<p>голода в отсутствие взрослых использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым</p>	<p>Формируют у детей элементарные представления о природе, животных,</p>	<p><b>Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и</b></p>

	<p>разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно создает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения;</p> <p>приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую</p>	<p>живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.);</p> <p>Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы;</p> <p>Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям</p>	<p><b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.</b></p> <p>Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).</p> <p>Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.</p> <p>Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).</p> <p>Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.</p> <p>Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными</p>
--	---	--	--

	<p>среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;</p> <p>приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии;</p> <p>учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования</p>		<p>нормами и правилами поведения в природе.</p> <p>Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)</p>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<p>Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);</p> <p>приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за</p>	<p>Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;</p>	<p><b>Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни</b></p> <p>Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.</p>

	<p>группу;</p> <p>оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению</p> <p>знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий;</p> <p>сознательно отказываться от избыточного потребления</p> <p>познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена</p>		<p>Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).</p> <p>Знакомят детей с достопримечательностям и родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p><b>История и культура</b></p>	<p>Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое;</p>	<p>Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки</p>	<p><b>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</b></p> <p>Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).</p> <p>Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы,</p>



	<p>учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива);</p> <p>узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты</p>		<p>письмо и пр.).</p> <p>Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)</p>
--	--	--	---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает общее овладение ребенком речью как средством общения и культуры: обогащение словаря; развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи и развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, приобщение детей к книжной культуре, знакомство с текстами разного жанра, понимание на слух текстовразличных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

#### Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Ребенок учится:	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Ранний возраст</b>	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). <b>Дошкольный возраст</b>
<b>Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.</b>	<p>проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу;</p> <p>расширяет свой словарный запас;</p> <p>учится активно слушать;</p> <p>учится с помощью</p>	<p>Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.</p> <p>Развивают диалогическую речь детей как способ</p>	<p><b>Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры.</b></p> <p>Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и</p>

	<p>речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей; наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи).</p>	<p>коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.</p> <p>Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание.</p> <p>Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.</p>	<p>высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).</p> <p>Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).</p> <p>Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).</p> <p>Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).</p> <p>Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).</p> <p>Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).</p>
--	--	--	--

			<p>Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).</p> <p>Развивают <i>речевое творчество</i> (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)</p>
<p><b>Предпосылки развития грамотности</b></p>	<p>проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;</p> <p>проявляет интерес к чтению и желание учиться читать;</p> <p>учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом);</p> <p>учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли;</p> <p>проявляет способность к абстрагированию</p>	<p>Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции;</p> <p>Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.</p>	<p><b>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности</b></p> <p>Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.</p> <p>Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.</p> <p>Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок</p> <p><b>Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка</b></p> <p>Поощряют проявление интереса к книгам, стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и</p>

	<p>(образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;</p> <p>учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй)</p>		<p>др.</p> <p>Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.).</p> <p>Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.</p>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций</b></p>	<p>использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;</p> <p>эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;</p> <p>использовать СМИ как средства самовыражения</p>	<p>Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иной знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал...», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе рассказал...» и пр.</p>	<p><b>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.</b></p> <p>Предоставляют возможность обмениваться информацией.</p> <p>Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)</p>

	<p>(рисунки, книжки-самodelки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);</p> <p>посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);</p> <p>использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)</p> <p>приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, Интернет и т.п.);</p> <p>критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например,</p>		
--	--	--	--

	разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише)		
--	---	--	--

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

#### **МУЗЫКА**

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности Музыкальное воспитание не должно быть зациклено на музыкальном результате.

#### **Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых**

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги,
----------------------	------	---	--

		(педагоги, родители) <b>Ранний возраст</b>	родители). <b>Дошкольный возраст</b>
--	--	---	---

<p><b>риобщение к искусству и культуре</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения;экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других;</p> <p>толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям;</p> <p>театральным приемам, участию в театральных постановках;</p> <p>отношению к художественному творчеству как совместному процессу</p>	<p>Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.</p> <p>Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.</p> <p>Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев.</p> <p>Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.</p> <p>Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.</p> <p>Органично включают музыку</p>	<p><b>Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка</b></p> <p>Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).</p> <p>Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора</p>
---	---	--	---



		<p>в разные виды деятельности.</p> <p>Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).</p> <p>Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.</p> <p>Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют</p> <p><b>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</b></p> <p>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.</p> <p>Поощряют использование в игре предметов-заместителей.</p> <p>Поддерживают вокализации</p>	<p>и др.).</p> <p>Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства</b></p> <p>Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.</p> <p>Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных</p>
--	--	--	---

		<p>звуков и импровизации движений под музыку</p>	<p>инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).</p> <p>Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.</p> <p>Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p>
--	--	--	--

<p><b>Музыка.</b> <b>Развитие восприятия и эмоциональных переживаний</b></p>	<p>Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры;</p> <p>прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции</p> <p>распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур;</p> <p>позитивному реагированию на совместное пение и музицирование</p>		<p><b>Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства</b></p> <p>Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).</p> <p>Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</p> <p>Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)</p>
<p><b>Развитие навыков самовыражения</b></p>	<p>Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные</p>		

	<p>музыкальные идеи;</p> <p>использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей;</p> <p>играть со звуками, речью и элементами языка;</p> <p>использовать возможности музыкальных инструментов</p>		
<b>Формирование элементарных представлений о музыке</b>	<p>Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах;</p> <p>Учится использованию музыкальных терминов;</p> <p>пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением</p>		

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом – координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т.п., становление ценности здорового образа жизни.

#### **Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых**

<b>Направления развития</b>	<b>Дети</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст</b>
<b>Движение. Моторика.</b>	<p>Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу,</p>	<p>Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.).</p> <p>Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического</p>	<p>Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений.</p> <p>Предлагают детям выполнять физические упражнения,</p>

	<p>быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)</p>	<p>развития каждого ребенка</p>	<p>способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости.</p> <p>Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.</p> <p>Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.</p> <p>Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.</p>
<p><b>Мотивация</b></p>	<p>Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п.</p>	<p>Взрослые способствуют осознанию детьми ценностей здорового образа жизни;</p> <p>«Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма.</p> <p>Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.</p>

			<p>Актуализируют представления о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегая переутомления.</p> <p>Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях</p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность; готов обратиться за помощью в случае необходимости</p>	<p>Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи друг другу</p>	<p>Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах</p> <p>Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p>
<b>Познание и исследование</b>	<p>Ребенок концентрируется на определенных процессах</p>	<p>Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей – самостоятельное</p>	<p>Предоставляют условия, стимулирующие к активному использованию</p>

	<p>движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря</p>	<p>опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутаго на голову, для усложнения условий движения и т.п.)</p>	<p>приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях.</p> <p>Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.</p> <p>Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)</p> <p>Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.</p> <p>Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».</p>
<b>Танец</b>	<p>Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.);</p> <p>Взрослые поддерживают</p>	<p>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.</p> <p>Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на</p>

		<p>просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»</p>	<p>физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.</p> <p>Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении; пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними; знанию частей тела, органов чувств и</p>	<p>Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).</p> <p>Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления</p> <p>Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.</p> <p>Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком,</p>	<p>Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей;</p> <p>Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка;</p> <p>Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ;</p> <p>Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;</p> <p>Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями;</p> <p>Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно</p>



	<p>внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как к поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. позитивной половой идентификации; естественному</p>	<p>полотенцем и пр.)</p>	<p>болеющими детьми;</p> <p>Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат</p> <p>Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.</p> <p>Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам</p>
--	--	--------------------------	---

	<p>отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в уличном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умению обращаться за помощью и принимать ее</p>		
--	--	--	--

**Содержание образовательных областей по возрастам** представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.– М: Издательство «Национальное образование», 2019.- 330 с.- стр. (Серия «Вдохновение»).

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ.**

Этот раздел специфичен для каждой возрастной группы. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно подбирает формы образовательной деятельности, в соответствии с принципами Программы, сложившейся образовательной ситуацией в группе, индивидуальными интересами и потребностями детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги ДООУ могут использовать разнообразные вариативные формы, способы, методы организации образовательного процесса: темы, тематические проекты, образовательные ситуации для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игры-исследования, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др., взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, а так же использовать образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст ( 1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная самостоятельная и совместная со взрослым деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>-самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность.</li> <li>- двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- <input type="checkbox"/> изобразительная деятельность (рисование,</li> </ul>

	лепка, аппликация), - <input type="checkbox"/> музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная активность.
--	--

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами детского сада в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных потребностей;
- личных интересов, предпочтений, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность).

### 2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Образовательная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников.
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования.
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т.д.).

3. Установления правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- поддержку спонтанной игры детей ,её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам**

#### **Ранний возраст от 1 до 3 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день, радоваться совместному проживанию этого дня с детьми.

### **Младший возраст от 3 до 5 лет**

#### **3-4 года**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действия ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет**

#### **5-6 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-либо;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Работа Организации может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей.



Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Для педагогов это, прежде всего, означает, что следует признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. Если родители и воспитатели придут к согласию и будут действовать сообща, то при реализации Программы можно будет добиться преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между семьей и Организацией, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации, обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога.

В ходе беседы педагоги занимают позицию поддержки семьи, предлагая в случае необходимости, помощь других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), что обеспечивает профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, т.е. их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Воспитатели смогут эффективно решать образовательные задачи только в том случае, если получат представление о семейном укладе детей. Только тогда они могут передать детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и наблюдениях.

Родителям (законные представители) предоставляется возможность участвовать в жизни Организации, в принятии решений о её деятельности. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании проектов, в специальных занятиях. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность привнести в образовательную деятельность свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы Учреждения; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы;
- информирование о деятельности Учреждения через официальный сайт;
- выпуск детьми и сотрудниками газеты для родителей с целью ознакомления с интересными и значимыми событиями из жизни Учреждения и возрастных групп.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательное учреждение.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети-инвалиды.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является заключенная территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. осуществляется реализация адаптированной образовательной программы (далее- АОП) (Приложение №3), которая направлена на коррекцию нарушений и социальную адаптацию, а для инвалидов индивидуальная программа реабилитации инвалида (далее – ИПРА).

Адаптированная образовательная программа выстраивается с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ в ходе адаптационного периода их пребывания в Учреждении (продолжения посещения после летнего периода) на основе основной образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы координируется психолого-педагогической комиссией МАДОУ №95 «Планета детства» с участием педагогов и специалистов и может корректироваться с учетом динамического наблюдения за развитием ребенка.

#### **Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

При отборе содержания Учреждение ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому, и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания.
- создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных (вспомогательных) средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по основным образовательным областям.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и навыков выстраивания системы позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении.

Работа по развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Образовательная область «Познавательное развитие» включает:***

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ, это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленные на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной

деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные коррекционные задачи — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально (на основании рекомендаций врача или инструктора ЛФК, ортопеда, невролога). Рекомендации включаются в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором при необходимости прописывают двигательный и ортопедический режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

*Специальные условия для детей с ОВЗ.* Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Применение групповых, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы – в соответствии с АОП.
2. Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог.
3. Щадящий характер режима дня – увеличение длительности прогулок, времени, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи.
4. Квалифицированный педагогический состав – повышение квалификации по направлению деятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Возможно включение в адаптированную образовательную программу внесение изменений в планирование



образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. В период адаптации ребенка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом с целью помочь воспитателю обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения.

*Взаимодействие с семьей.* Родители (законные представители) участвуют в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. Специальные коррекционно-развивающие программы, занятия, мероприятия и т.п. включаются в структуру адаптированной образовательной программы по согласованию с родителями (законными представителями).

Учитель-логопед в работе с детьми, имеющими нарушения речи, детьми с задержкой психического развития опирается на методики и технологии (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А. и др.).

Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта. Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-логопед использует в работе с детьми методику Т. Б. Филичевой, Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы.

#### *Взаимодействие специалистов*

Специалисты	Задачи
1. Учитель-логопед	-развитие и совершенствование общей и ручной моторики, -развитие и совершенствование артикуляционной моторики, -развитие слухового восприятия, внимания,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, памяти,</li> <li>- развитие ритма,</li> <li>- формирование произносительных умений и навыков,</li> <li>- совершенствование лексических и грамматических средств языка,</li> <li>- развитие навыков связной речи.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит диагностику речевого уровня развития детей.</li> <li>2. составляет индивидуальные планы коррекционной работы с детьми.</li> <li>3. Осуществляет коррекционную работу по устранению речевого дефекта.</li> <li>4. Координирует работу всех специалистов и участников образовательного процесса.</li> </ol>
2. Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и детьми,</li> <li>- содействие формированию эталонных представлений,</li> <li>- всестороннее развитие предметно-практической деятельности,</li> <li>- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи,</li> <li>- содействие развитию умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности,</li> <li>- развитие творческих способностей,</li> <li>- формирование механизмов психологической адаптации в коллектив сверстников, формирование полноценных межличностных связей.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет единый комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.</li> <li>2. Способствует формированию познавательной активности ребенка.</li> <li>3. Способствует развитию навыков и умений в продуктивных видах деятельности, способствующие сенсорному, моторному, умственному и речевому развитию ребенка.</li> <li>4. Закрепляет результаты, достигнутые на занятиях с логопедом по звукопроизношению и усвоению грамматических форм, способствует формированию диалогической и монологической формы речи, развивает навыки общения.</li> <li>5. Взаимодействует со специалистами ДООУ, выполняя их рекомендации по устранению затруднений детей.</li> <li>6. Сопровождает социальную адаптацию детей.</li> </ol>
3. Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия педагогов;</li> <li>2. Психопрофилактическая работа.</li> <li>3. Психодиагностическая работа с детьми.</li> <li>4. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».</li> <li>6. Повышение уровня психологической компетентности</li> </ol>

	<p>работников детского учреждения.</p> <p>7. Работа с педагогическим коллективом.</p> <p>8. Повышение уровня психологической грамотности родителей.</p> <p>9. Консультативная работа с родителями.</p> <p>10. Коррекционная работа с родителями.</p> <p>11. Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>
4. Центр психолого-медико- социального сопровождения	<p>Консультирование педагогов, специалистов ОУ, родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка,</li> <li>- совершенствование адаптационных механизмов,</li> <li>- предупреждение школьной дезадаптации,</li> <li>- сопровождение ребёнка с ОВЗ,</li> <li>- регуляция деятельности и поведения.</li> </ul>

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

1. Требованиям СанПин № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

2. Требованиям правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Программы представлено в приложении № 4 (справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам).

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Методическое обеспечение, необходимое для реализации Программы представлено в приложении № 5 к Программе.

#### **3.3.Распорядок дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей

детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы - с 7.30 до 18.00;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации 8-10 часового пребывания детей организуется прием пищи 4 раза с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Максимальная продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 8-10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимальная продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формами двигательной деятельности детей в детском саду являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

Группа кратковременного пребывания – это дети раннего возраста с 9 месяцев до 3 лет, время работы группы с 11.00 до 14.00. В приложении № 6 к Программе представлен режим дня в группе кратковременного пребывания.

В приложении №7 к Программе представлен примерный распорядок дня на холодный и теплый период времени при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольной организации и группы кратковременного пребывания.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерный перечень событий, праздников, акций приводится в приложении № 8 к Программе.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**В группах раннего возраста** основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

**В младших группах** в групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

**В старших группах** замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает

воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой образовательного процесса.

В качестве центров активности могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструктивной деятельности (строительный уголок);
- центр Безопасности (ПДД, пожарная безопасность, один дома и т.п.)
- центр для музыкально-театрализованной деятельности;
- центр грамоты и книжный уголок;
- центр познания (центр математического развития, сенсорного развития и экспериментирования);
- центр движения (спортивный уголок);
- центр продуктивной деятельности.
- уголок краеведения.

**4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений –** представлена в приложении № 11.

## **Краткая презентация основной образовательной программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Образовательная программа (далее Программа) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

**Эмоции.** Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами. Помогает убирать игрушки, снимает обувь, вовлекается в параллельную игру.

**Восприятие.** Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности.

**Внимание** всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Особенность этого возраста – трудность переключения с одного действия на другое.

**Память.** В этом возрасте активно развивается нервная система, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду.

**Речь.** В активном словаре ребёнка примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи включено в практическую деятельность по освоению предметов.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого не подкреплённую ситуацией. К 2 годам способен понять короткий без иллюстраций.

К 2 годам слова претерпевают грамматические трансформации. Речь более эмоциональная, становится средством общения.



**Мышление.** Развивается наглядно-действенное мышление. Ребёнок развивает – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

**Деятельность.** Интенсивное формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. В этом возрасте начинают использовать предметы заместители.

**Сознание.** Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта.

**Личность.** К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый-ребёнок-родитель».

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Все психические процессы носят произвольный характер.

**Эмоции** проявляет немедленно, ярко и непосредственно. Ребёнок не способен резко прекратить плач, но его легко отвлечь. В этом возрасте проявляются возрастающие страхи.

**Восприятие.** Не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие ориентировано на смысловые признаки предметов, которые выступают на первый план. Предметы воспринимаются целостно.

**Внимание** неустойчивое. Устойчивость внимания зависит от их интереса. Но могут сосредотачиваться до 25 минут. Сложно переключается от одного действия к другому.

**Память** проявляется в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. В то же время прекрасно запоминают то, что им понравилось.

**Речь.** Интенсивное развитие активной речи. Речь ситуативна. К концу периода в словаре детей около 800 слов.

**Мышление** носит наглядно-действенный характер. Соответственно ведущий тип игры - предметно-манипулятивный.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление **целеполагания**. Ребёнок не просто манипулирует с предметом, а стремится сделать что-то новое.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек.

**Сознание.** Только начинает формироваться. Заполняется в результате сенсорного опыта.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим, в первую очередь, как источник помощи и защиты.

Ребёнок подражает симпатичному взрослому. Начинают ценить себя, борются за независимость и уважение к себе.

**Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет особого интереса и рассматривается как предмет. Дети играют рядом, но не вместе. Друг для друга чаще становятся источником отрицательных эмоций.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1-я младшая группа (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

**Эмоции.** Яркие и непосредственные, эмоции сильны, но поверхностны.

Получают положительные эмоции от продуктивной деятельности. Может бурно реагировать на неудачи. Эмоциональное состояние менее стабильно.

**Восприятие.** Предметы и явления воспринимаются целостно. Однако некоторые сенсорные признаки начинают выделять как отдельные. Появляется способность зрительно разделять предметы на части.

**Внимание.** Способность управлять вниманием очень невелика. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимание не превышает одного объекта, устойчивость зависит от интереса, могут сосредотачиваться до 50 минут.

**Память.** Непроизвольная. Объём памяти зависит от того увязан материал в смысловое целое или разрознен.

**Речь.** Ситуативная, диалогическая. Но уже более сложная и развёрнутая. Словарный запас в среднем 1500 слов. Появляются сложные предложения. Речь характеризуется смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** носит наглядно-образный характер. Но ребёнок ещё познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Неутомимый деятель.

**Целеполагание.** Формируется способность представлять результат и активно действовать в направлении достижения этого результата.

К 3 годам появляется способность *оценивать результаты*. Поэтому они могут огорчаться если у них что-то не получилось.

**Деятельность.** На данном возрасте интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

**Сознание.** Накопленный сенсорный опыт позволяет ребёнку строить обобщения этого чувственного опыта.

**Отношение к себе.** Осознаёт себя как человека, отдельного от всех остальных.

**Отношение к взрослым.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Т.е. взрослый привлекает ребёнка как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Появляется интерес к сверстникам. Из занимательного объекта начинает превращаться в партнёра. Игра на данном этапе носит преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, как правило, не более 2 человек, неустойчивы и быстро распадаются. Появляются первые индивидуальные симпатии.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Его интересует всё, очень часто задаёт вопросы.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции более стабильные, уравновешенные. Настроение более стабильно, психика более выносливая. Теперь отношения с людьми могут вызывать эмоции. Появляется новая способность переживать вымышленным персонажам.

**Восприятие.** Процессы восприятия как бы отделяются от предметной деятельности. Восприятие сенсорных свойств может стать самостоятельной задачей. Продолжает расти способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание.** В основном произвольное. Однако управлять им, путём словесного указания возрастает. Переключение внимание при помощи словесной инструкции ещё требует повторения. Объём – увеличивается до 2 предметов. По-прежнему зависит от интереса.

**Память** остаётся произвольной. Но уже появляются элементы произвольности.

**Речь.** Увеличивается словарь, появляются обобщённые слова, прилагательные обозначающие эмоциональное состояние. Возрастает

количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

**Мышление** постепенно становится речевым. Строит первые рассуждения, активно ищет связи друг с другом. Ведущим оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Ребёнок активно осваивает операцию счёта первого десятка. Начинают проявлять интерес к символам и знакам.

**Деятельность.** Игра - ведущая деятельность. Сюжеты игр отражают опыт детей, а также черпаются из литературы, кино. Любят наряжаться, строить для себя дом.

Появляется продуктивное целеполагание, т.е. не использовать готовую вещь, а сделать самому.

Ещё одно сложное изменение в психологическом портрете – это обогащение и развёртывание уже реализованных целей.

**Сознание.** Начиная с этого возраста дети могут накапливать фактические знания о самых разных предметах. Способны по словесному описанию представить предмет.

**Речь.** Значение речи как передача информации.

**Личность.** Очень важно формировать в психике ребёнка созидательное отношение.

**Отношение к взрослому.** Взрослый нужен как источник интересной информации. Формируется авторитет взрослого.

**Отношение к сверстникам.** Дети играют небольшими группами от 2-5 человек. Иногда эти группы постоянны по составу, появляются первые друзья.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

У детей появляется способность управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.

**Эмоции.** Способен сознательно скрывать свои чувства. Появляются устойчивые чувства и отношения.

**Восприятие** приобретает черты произвольности. Способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

**Внимание.** Появляется действие по правилу.

**Речь.** Становится внеситуативной.

**Мышление.** Может удерживать цепочку взаимосвязанных событий. Могут оперировать числами.

**Деятельность.** Формирование культуры поведения в обществе. Появляется способность ставить цели, касающиеся самого себя.

**Сознание.** Появление внутреннего плана действий, осмысление жизненных ценностей, закладывается мораль его поведения.

**Отношение к себе.** Изменения в представлениях о себе. Строят образы себя в будущей жизни. Расслоение образа Я на Я-реальное.

**Отношение к взрослому.** Появляется критичность в оценке к взрослому.

**Отношение к сверстникам.** Появляется разделение детей на знаменитых, популярных и наоборот.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Эмоции.** Развивается система устойчивых чувств и отношений.

**Восприятие.** Становится самостоятельным процессом.

**Внимание** и память произвольные.

**Речь.** Овладел практически всеми сторонами речи. Активный словарь 3000-3500 слов.

**Мышление** оперирует количествами, обладают развитым пространственным воображением. Формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах деятельности. Развивается сюжетная и режиссёрская игра. Формируются предпосылки к учебной деятельности.

**Сознание.** Развитие способности к рефлексии.

**Отношение к себе.** Формирование Я-образа.

**Отношение к взрослому.** Воспринимается как советчик, партнёр.

**Отношение к сверстникам.** Овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущество.

### **Используемые Примерные и иные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №95 «Планета детства» (далее - МАДОУ №95 «Планета детства») разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и с учетом: примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В программе используются иные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой.– Москва: Издательство «Национальное образование», 2019.- 330 с.- (Серия «Вдохновение»).
- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.- 144с. с.-
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Работа Организации может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Для педагогов это, прежде всего, означает, что следует признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. Если родители и воспитатели придут к согласию и будут действовать сообща, то при реализации Программы можно будет добиться преемственности и взаимодополняемости в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между семьей и Организацией, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации, обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога.

В ходе беседы педагоги занимают позицию поддержки семьи, предлагая в случае необходимости, помощь других специалистов и службы

(консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), что обеспечивает профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, т.е. их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Воспитатели смогут эффективно решать образовательные задачи только в том случае, если получат представление о семейном укладе детей. Только тогда они могут передать детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и наблюдениях.

Родителям (законные представители) предоставляется возможность участвовать в жизни Организации, в принятии решений о её деятельности. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании проектов, в специальных занятиях. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность привнести в образовательную деятельность свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы Учреждения; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы;
- информирование о деятельности Учреждения через официальный сайт;
- выпуск детьми и сотрудниками газеты для родителей с целью ознакомления с интересными и значимыми событиями из жизни Учреждения и возрастных групп.

**Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. преимущество отдается свободной самостоятельной игре.**