

***ЖУРНАЛ  
ДИНАМИКИ  
ДОСТИЖЕНИЙ***

**Пояснительная записка**  
Уважаемые сотрудники детского сада!

Вы отличаетесь стремлением увидеть, измерить результаты развития каждого ребенка в своей группе и применяете множество методик, направленных, например, на изучение особенностей развития психических процессов, на результативность освоения ребенком содержания образовательной программы. Особенностью практики использования методик и особенностью интерпретации полученных данных является то, что оценка развития ребенка чаще всего ведется по пути поиска затруднений (не умеет, не знает, не освоил), по пути фиксации уровня развития (высокий, средний, низкий), посредством сопоставления с условной нормой или в сравнении с другими детьми.

Подобные подходы (с точки зрения их эффективности) всегда были спорными, а в условиях гуманизации и индивидуализации дошкольного образования просто нежелательными.

Предлагаем авторами методика оценки достижений детей основана на таких положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и подвержено не только, и не столько возрастным характеристикам, сколько уникальной совокупности его индивидуальных особенностей;

- задача педагогов заключается не столько в передаче ребенку суммы ЗУНов, сколько в обеспечении ему возможности и готовности познавать мир и учиться самостоятельно;

- развитие - процесс постоянный. Для того, чтобы увидеть его проявления или результаты необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение фактов;

- процесс наблюдения, и того более, интерпретации (обсуждения) фактов должен быть максимально объективным и построенным на поиске и утверждении достижений (положительных приобретений).

*Журнал динамики развития детей группы* содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДООУ, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявления ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

*Оценочным ключом* для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

**1** (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение

**2** (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях

**3** (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности

**4** (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности

**5** (пятый) – демонстрирует постоянно

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям групп предлагается заполнить раздел «Общие комментарии». В нем, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов и пр., которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению детьми ключевых компетентностей.

*Журнал динамики развития детей группы* хранится в ДОУ как документ.

Надеемся, что использование Журнала динамики и портфолио поможет сделать педагогический вклад в развитие каждого ребенка наглядно видимым не только для воспитателей, но и для управленцев, родителей, школьных учителей и, что немаловажно, самих детей.



