

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Планета детства»

СОГЛАСОВАНО
протоколом педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 95»
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №95»
от 31.08.2022 № 70-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 95 «Планета детства»

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное
самоопределение»

Великий Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	
1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.	
2. Цель, задачи воспитания	
3. Виды, формы и содержание деятельности.	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом:

- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 95».

Структура Программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации (специфика деятельности МАДОУ).
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Планета детства» расположено в торговой части города в здании по адресам:

- ул. Я. Павлова, д. 7, корпус 2, район новой застройки «Ивушки»;

- ул. Хутынская, д. 23, корпус 2.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 «Планета детства» 9- (далее - МАДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется и в предметно-пространственной среде детского сада и группы в целом, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности с детьми.

Приоритетным в воспитательном процессе в МАДОУ «Детский сад № 95» является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение воспитанников.

Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с МАОУ «Средней школой № 13», библиотекой «На Державина», отделением почтовой связи, расположенном по адресу: ул. Б. Московская 108, отделением сбербанка по адресу: ул. . Б. Московская, д. 110\2.

Партнерами МАДОУ «Детский сад № 95» в воспитательной работе являются так же «Детская поликлиника № 1», театры: «Ильмера», «Затейники», «Лад», «Дорофей», областной театр драмы; Дом народного творчества, ГИБДД, Госпожнадзор, Новгородская областная филармония.

Особенности контингента воспитанников. МАДОУ «Детский сад № 95» посещают воспитанники в возрасте от 2 лет до 8 лет, группы общеразвивающей направленности, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Оригинальные воспитательные находки МАДОУ. Учреждение имеет небольшой опыт работы по ранней профориентации дошкольников. На основе договора о сотрудничестве в области методической деятельности от 1 декабря 2020 года и договора о сотрудничестве в области профориентационной и методической деятельности комитета по образованию Администрации Великого Новгорода, МАУ МООД «ИОМКР» , МАОУ «Школа № 13» от 16 апреля 2021 года по реализации муниципального проекта «Область возможностей.53 «Код успеха» взаимодействует с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 13».

Педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Планета детства» и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» разработали методические пособия: рабочие тетради «Путешествие в мир профессий» для воспитанников детских садов и обучающихся 1- 4 классов и методические рекомендации к ним.

Так же обобщили свой опыт работы по вопросу ранней профориентации дошкольников и младших школьников в научно-методическом журнале «Ментор 1²⁰²¹». В 2021 году приняли участие в международном конкурсе «Рыбаковфонд» в номинации «Непрерывность профориентационной работы по маршруту «детский сад – школа», награждены дипломом за участие.

2. Цель, задачи воспитания

Исходя из достижений, сформулируем следующую цель воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду и приобщение ребенка к труду.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	• Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: - о профессии и месте работы родителей ; - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий ; - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда; - о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:	• Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей . Способен оценить результаты своего и чужого	• Я пробовал и привык трудиться и создавать • Мои

	<p>труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений .</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. 	<p>родители меня поддержат</p>
--	---	--

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная форма работы и как эффективное средство и метод развития, воспитания, обучения в других организационных формах.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляются в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 95». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Конкурсные мероприятия.

Дети и педагоги, родители становятся активными участниками профориентационных конкурсов, соревнований разных уровней (муниципальный, областной, всероссийский), что является продолжением и расширением образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель, педагог.

Модуль 2. Проектная деятельность (тематические недели).

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить в рамках тематической недели в группах раннего и младшего возрастов, в рамках проектной деятельности в группах старшего возраста через интеграцию различных видов деятельности (коммуникативная, продуктивная,

изобразительная, музыкальная, конструктивная, игровая) и обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Алгоритм ознакомления с профессией:

1. Название профессии (– что это?).
2. Представитель профессии (– как называется человек данной профессии?).
3. Инструменты труда (– чем работает человек?).
4. Форменная одежда.
5. Трудовые действия (– что делает человек?).
6. Личностные качества.
7. Результат труда (– что получилось?).
8. Общественная польза труда (кому это нужно?)

Модуль 3. Встречи с интересным человеком.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей для формирования у детей понятия «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. используется «**Встреча с интересным человеком**».

Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
 - хобби и увлечения.

Модуль 4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно

отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий возможно применять виртуальные экскурсии.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 95» воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- состояние воспитательного процесса (анализ проведенных воспитательных мероприятий)
- результаты процесса воспитания (итоги воспитательной работы за год) с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 95»
на 2022-2023 учебный год.**

Направление деятельности	Сроки	Возрастная категория	Ответственный
Модуль «Конкурсные мероприятия»			
Участие в муниципальных конкурсах по профориентации	В течение года	5-7 лет	Воспитатели групп, старший воспитатель
Модуль «Проектная деятельность»			
Проектная деятельность, тематические недели по знакомству детей с профессиями	В течение учебного года	Все возраста	Воспитатели.
Модуль «Встречи с интересными людьми»			
Встреча с интересными людьми	Раз в квартал	Все возраста	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»			
Экскурсии, наблюдения	В течение учебного года	Все возраста	Воспитатели.
Модуль «Трудовые акции».			
«Поможем малышам навести порядок в группе»	Сентябрь, февраль	5-7 лет	Воспитатели
«Покормите птиц зимой»	Декабрь	Все возраста	Воспитатели
«Книжная мастерская» - ремонт книг в книжном уголке	Октябрь, январь, апрель	Все возраста	Воспитатели.
«Красивый участок»	май	Все возраста	воспитатели