

Согласовано ПМПК
протокол №
от «_____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95

_____/Т. В. Хвалева/

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа:	
Ф.И.О. родителей	
Ф.И.О. воспитателя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	
Заключение и рекомендации ЦПМПК (заполняется на основании заключения ПМПК)	
Основная программа группы	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 95»
Модель образования	<input type="checkbox"/> совместное обучение <input type="checkbox"/> группа компенсирующей направленности <input type="checkbox"/> индивидуальный образовательный маршрут

Цель АООП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ДО, развития и социальной адаптации
Срок реализации АООП	

II. Заключение и рекомендации ПМПК образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2-3 недели после посещения группы)	
Особенности познавательной сферы	<i>Заполняет дефектолог</i>
Особенности речи <i>(логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i>	<i>Заполняет логопед ДОУ или логопед ЦПМСС (по договоренности)</i> <i>1. Логопедический диагноз</i> <i>2. Описать основные трудности, исходя из которых, будут поставлены задачи коррекционной работы логопеда (учителя)</i>
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	<i>Заполняет воспитатель</i>
Освоение моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	<i>Заполняет воспитатель, инструктор по физической культуре (при наличии)</i>
Особенности социально-эмоционального развития <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	
Трудности социализации	
Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям) <i>Можно прописать те области, где есть затруднения</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Затрудняется при:</i>
Познавательное развитие	<i>Затрудняется при:</i>
Речевое развитие	<i>Затрудняется при:</i>

Художественно-эстетическое развитие	Затрудняется при:
Физическое развитие	Затрудняется при:
Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) Например, отмечается боязнь допустить ошибку, ответить неправильно	

2.3. Создание специальных условий

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Формы занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед		<input type="checkbox"/> индивидуальная <input type="checkbox"/> групповая <input type="checkbox"/> подгрупповая коррекционная работа	
Педагог-психолог		<input type="checkbox"/> индивидуальная <input type="checkbox"/> групповая <input type="checkbox"/> подгрупповая коррекционная работа	
Музыкальный руководитель		<input type="checkbox"/> индивидуальная <input type="checkbox"/> групповая <input type="checkbox"/> подгрупповая коррекционная работа	
Воспитатель		<input type="checkbox"/> индивидуальная <input type="checkbox"/> групповая <input type="checkbox"/> подгрупповая коррекционная работа	
2.3.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника			
Временной	<input type="checkbox"/> соответствует режиму группы		

режим	<input type="checkbox"/> периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха ,динамической паузы)
Организация пространства сада\группы	<input type="checkbox"/> система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения) <input type="checkbox"/> визуальное расписание на день; <input type="checkbox"/> план (занятия) индивидуально; <input type="checkbox"/> иное (например, разноуровневые задания)
Организация рабочего места	<input type="checkbox"/> индивидуальные визуальные опоры; <input type="checkbox"/> индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм ,социальных историй (в общественных местах, во время экскурсий) Условия: <input type="checkbox"/> увеличения времени выполнения заданий; <input type="checkbox"/> возможность индивидуальной работы в специально отведенное время; <input type="checkbox"/> иное
Технические средства обучения	<input type="checkbox"/> бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности; <input type="checkbox"/> использование таймера при выполнении заданий <input type="checkbox"/> иное
Специальный дидактический, методический материал	<input type="checkbox"/> наличие пошаговой инструкции к заданиям; <input type="checkbox"/> сокращенные по объему задания <input type="checkbox"/> упрощенные задания <input type="checkbox"/> бланки с меньшей необходимостью заполнения <input type="checkbox"/> адаптированные задания <input type="checkbox"/> иное

III. Освоение образовательных областей

ОО <i>(можно только западающую)</i>	Цели: <i>Сможет.. Научится... Освоит...</i>	Результат	
		Декабрь	Май
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			

0 – планируемые результаты не достигнуты

1 – достижения планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

2 - достижения планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

IV.Коррекционно-развивающая помощь:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результат	Исполнитель
Логопедические занятия			<u>Логопед</u>
Психокоррекционные занятия			<u>Педагог-психолог</u>

У.Работа с родителями

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка			Индивидуальные консультации родителей (регулярно) Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация АОП в домашних условиях».
Участие семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации			Участие родителей в разработке АОП; Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения			Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей в образовательной деятельности			Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы.

Дата составления: _____

Родитель (законный представитель) _____

Воспитатель: _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог _____