

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1 Целевой раздел

Цели и задачи реализации

Часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 95 «Планета детства», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» МАДОУ «Детский сад № 95» с учётом регионального компонента, которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Вариативная часть Программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Познавательное развитие». Программа направлена на достижение целевых ориентиров познавательного развития и предполагает формирование у детей 3-5 лет основ финансовой грамотности.

Основная цель вариативной части Программы – формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учётом регионального компонента.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет следующие направления:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;
- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями города Великий Новгород и Новгородской области. Знакомясь с родным краем, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» МАДОУ «Детский сад № 95» с учётом регионального компонента носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;
- «Копилка»;
- «Богатство Новгородской области».

В соответствии с требованием ФГОСДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» МАДОУ «Детский сад № 95» с учётом регионального компонента по модулям:

Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» ***имеет представления о следующих категориях:***

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи;

умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;

- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» **имеет представления о следующих категориях:**

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки;

умеет:

- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

владеет:

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Модуль 3 «Богатство Новгородской области»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство новгородского края» **имеет представления о следующих категориях:**

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах Новгородской области;
- способах сбережения ресурсов;

умеет:

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Новгородской области;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;

владеет:

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:

1. Замысел (что решили сделать);
2. Материал (из чего);
3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Новгородской области.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

4.2 Содержательный раздел

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» МАДОУ «Детский сад № 95» с учётом регионального компонента располагается по модулям программы.

Модуль 1 «Семейный круг»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Младшая группа 3-4 года					
1.	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1.	Профессии родителей			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки
1.2.	Бережное отношение к результатам чужого труда			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки
2.	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				
2.1.	Знакомство с правилами экономии			1	Беседа, дидактические игры
3.	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»				
3.1.	Заработная плата – оплата труда			1	Беседа, дидактические игры
4	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»				
4.1.	Я- помощник			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
5.	Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»				

5.1.	Мои желания (значение родительского «можно» и «нельзя»)			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
	Итого:	6	0	6	
Средняя группа 4-5 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1.	«Все профессии важны, все профессии нужны»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
1.2.	«Навыки сбережения результатов чужого труда»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
2.	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				
2.1.	«Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов
3.	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»				
3.1.	«Какие бывают доходы и «разумные» покупки»			1	Беседа, дидактические игры
4.	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»				
4.1.	«Важные дела»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
4.2.	«Сам умею и могу»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
5.	Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»				
5.1.	«Важное и нужное»			1	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры
	Итого:	7	0	7	
Старшая группа 5-6 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1.	«Мир профессий»			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, загадки, составление рассказов
1.2.	«Алгоритм трудовой деятельности человека»			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, загадки, составление рассказов
2.	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				

2.1.	«Закрепление правил экономии в быту»			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, составление рассказов
2.2.	«Рациональное поведение в быту»			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры, составление рассказов
3.	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»				
3.1.	«Распределение бюджета»		1		Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры,
3.2.	«Основные и неосновные доходы»			1	Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры,
4.	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»				
4.1.	«Мой труд важен для благополучия семьи»			1	Беседа, дидактические игры, составление рассказов.
5.	Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»				
5.1.	«Карта покупок»			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
5.2.	«Навык откладывать и копить»			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
	Итого:	9	1	8	
Подготовительная группа 6-7 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»				
1.1.	«Профессии экономической сферы»			1	Наблюдение в игре, беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
1.2.	«Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)»				Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
2.	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»				
2.1.	«Ресурсосбережение»			1	Беседа, упражнения, дидактические игры,

					компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
2.2.	«Рационально-расточительно»				Дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
3.	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»				
3.1.	«Потребности человека»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
3.2.	«Планирование семейного бюджета»		1		Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
4.	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»				
4.1.	«Мои домашние обязанности»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
5.	Раздел «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»				
5.1.	«Благотворительность»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
5.2.	«Наши сбережения»			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры, загадки, составление рассказов
	Итого:	9	1	8	
	Всего по модулю «Семейный круг»	31	2	29	

Содержание модуля «Семейный круг» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 73-82.

Модуль 2 «Копилка»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Младшая группа 3-4 года					
1.	Раздел «Феечка Копеечка узнала ,что такое деньги»				
1.1.	«Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине»	1		1	Наблюдение в играх-ситуациях
2.	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие бывают деньги»				
2.1.	«Какие денежки лежат в моём кошельке»	1		1	Беседа
	Итого:	2	0	2	
Средняя группа 4-5 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка узнала ,что такое деньги»				
1.1.	«Деньги и покупка»	1		1	Наблюдение в играх-

	товаров в магазине»				ситуациях
1.2.	«Мы оплачиваем разные услуги»	1		1	Наблюдение в играх-ситуациях
2.	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие бывают деньги»				
2.1.	«Деньги бывают разные: монеты и купюры»	1		1	Настольные игры
3.	Раздел «Где живут деньги»				
3.1.	«Деньги живут в кошельке»	1		1	Беседа
	Итого:	4	0	4	
Старшая группа 5-6 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1.	«Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе»	1		1	Дидактические игры, интерактивные игры
1.2.	«Любой труд оплачивается»	1		1	Дидактические игры
2.	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие бывают деньги»				
2.1.	«В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному»	1		1	Дидактические игры, интерактивные игры
2.2.	«Коллекция бумажных купюр с видами российских городов»	1		1	Настольные игры
3.	Раздел «Где живут деньги»				
3.1.	«Свой домашний банк, или Копилка для денег»	1		1	Настольные игры
3.2.	«Зачем нужны банки»	1		1	Беседа
3.3.	«Что такое Госзнак»	1	1		Настольные игры
3.4.	«Профессии людей, которые производят деньги»	1		1	Беседа
	Итого:	8	2	6	
Подготовительная группа 6-7 лет					
1.	Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»				
1.1.	«Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней»	2	1	1	Беседа, интерактивные игры
1.2.	«Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)	1		1	Дидактические игры
2.	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие бывают деньги»				
2.1.	«Российские деньги и деньги разных стран»	1		1	Беседа

2.2.	«Деньги разного достоинства и ценности»	2	1	1	Дидактические игры, интерактивные игры
3.	Раздел «Где живут деньги»				
3.1.	«Как живут деньги в банке»	1	1		Сюжетно-ролевые игры
3.2.	«Деньги, которые ты не видишь»	1		1	Интерактивные игры
3.3.	«Госзнак – там, где рождаются деньги»	2	1	1	Беседа
3.4.	«Профессии людей, которые производят деньги»	1		1	Сюжетно-ролевые игры
	Итого:	12	4	8	
	Всего по модулю «Копилка»	26	6	20	

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 84-91.

Модуль 3 «Богатство Новгородской области»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Младшая группа 3-4 года					
1.	Раздел «Растут ли булки на деревьях» - ОАО «Новгородхлеб» и др. предприятия, производящие хлеб.				
1.1.	«Зерно-мука-хлеб»			1	Дидактические игры
1.2.	«Булки, хлеб, каравай – все что хочешь выбирай»			1	Дидактические игры
2.	Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»- АО «Лактис» и др. предприятия, производящие молочную продукцию.				
2.1.	«Молочные продукты»			1	Дидактические игры
	Итого:	3	0	3	
Средняя группа 4-5 лет					
1.	Раздел ««Растут ли булки на деревьях» - ОАО «Новгородхлеб» и др. предприятия, производящие хлеб.				
1.1.	«Разные зёрна- разный хлеб»			1	Дидактические и интерактивные игры
1.2.	«Где пекут хлеб»			1	Беседа, наблюдение за игрой детей
2.	Раздел «Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»- АО «Лактис» и др. предприятия, производящие молочную продукцию.				
2.1.	«Ферма»		1		Дидактические и интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры
2.2.	«Молочная продукция»			1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой
3.	Раздел «Зеленое золото»				
3.1.	«Деревянных дел			1	Дидактические игры

	мастер»				
3.2.	«Годе продают деревянные товары»			1	Беседа
3.3.	«Дороже- дешевле»			1	Беседа
	Итого:	7	1	6	
Старшая группа 5-6 лет					
1.	Раздел ««Растут ли булки на деревьях» - ОАО «Новгородхлеб» и др. предприятия, производящие хлеб.				
1.1.	«Хлебзавод»		1		Дидактические игры, интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
1.2.	«Реклама»			1	Интерактивные игры
2.	Раздел «Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»- АО «Лактис» и др. предприятия, производящие молочную продукцию.				
2.1.	«Молочный комбинат»		1		Дидактические игры, интерактивные игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
2.2.	«Ценообразование»			1	Беседа с использованием условной мерки
3.	«Раздел «Зеленое золото»				
3.1.	«Лесозаготовка»			1	Настольные игры, кроссворды, метод моделирования (схемы с объяснением)
3.2.	«Лес – ценный ресурс»			1	Беседы, кроссворды, дидактические игры
4.	Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химий подружилась» - ПАО «Акрон»				
4.1.	«Химическое предприятие Великого Новгорода»			2	Беседа
	Итого:	8	2	6	
Подготовительная группа 6-7 лет					
1.	Раздел ««Растут ли булки на деревьях» - ОАО «Новгородхлеб» и др. предприятия, производящие хлеб.				
1.1.	«Хлеб разных стран»			1	Дидактические игры
1.2.	«Где используют зерно»			2	Метод моделирования (схемы с объяснением)
2.	Раздел «Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»- АО «Лактис» и др. предприятия, производящие молочную продукцию.				
2.1.	«Сыроварня»			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
2.2.	«Спрос»			1	Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)
3.	«Раздел «Зеленое золото»				
3.1.	«Производство бумаги»		1		Дидактические игры, метод моделирования (схемы с объяснением)

4.	Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась» - ПАО «Акрон»				
4.1.	«Минеральные удобрения ,их роль для сельского хозяйства»			2	Беседа
4.2.	«География сбыта минеральных удобрений»			2	Беседа по карте, изготовленной детьми
4.3.	«Предприятие и окружающая среда»			2	Беседа, кроссворды
	Итого:	9	1	8	
	Всего по модулю «Богатство Новгородского края»	27	3	24	

4.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

4.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

4.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.