Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Планета детства»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

от 30.08 2022 протокол №1

Хвалева Татьяна Викторовна

Основание: Я подтверждаю этот документ своей электронной подписью
Местоположение: г. Великий Новгород
2023-05-18 15:35:40

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 95»

от 01.09.2022 № 71-од

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Скоро в школу»

уровень освоения программы: ознакомительный.

возраст обучающихся: 5-6 лет

срок реализации: 1 год.

Разработчики программы:
Степанова Надежда Витальевна
педагог дополнительного образования

Великий Новгород,

2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Скоро в школу» 5-6 лет имеет социально-гуманитарную направленность и представлена двумя модулями: «Обучение грамоте», разработан на основе парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 и «Математическое развитие», разработан на основе программы Колесниковой Е.В. «Математическое развитие» : Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года) и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность. Дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, письму, чтению. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование и обучение основам грамоты предусматривает деятельностный подход, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что используемая система увлекательных игр и упражнений дает возможность развивать у дошкольников познавательную активность, интерес к математике, грамоте.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения:

- уменьшена продолжительность обучения: данная программа рассчитана на 1 год работы с детьми в возрасте 5-6 лет (37 часов в год, 1 час в неделю в течение 1 года).

Цель программы: содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать познавательный интерес к математике, грамоте.
- формировать элементарные математические понятия и представления.
- научить читать слоги, слова, словосочетаниям предложения.

Развивающие:

- закреплять умение работать в коллективе и самостоятельно;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитывающие:

- воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, видеть себя глазами окружающих.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы,- **5-6 лет**.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год обучения: 1 час в неделю, 37 часов в год.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские одновозрастные группы в количестве от 8 до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.4.3172-14 из расчета не менее 4,0 $м^2$ на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Продолжительность занятий выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 1 раз в неделю по 25 мин.

Ожидаемые результаты:

Модуль «Обучение грамоте».

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Модуль «Математическое развитие».

- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям.
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого, уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-,=;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- уметь решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, выделять в задачах – условие, вопрос, решение, ответ.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики умений и навыков детей. Диагностика проводится в течение учебного года 3 раза: стартовая (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май) в виде педагогического наблюдения.

Модуль «Обучение грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

5. Чтение.

Модуль «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины.

Итоговый мониторинг для детей 5 - 7 лет

Модуль «Обучение грамоте»

И.Ф. ребенка	**Модуль «Обучение грамоте»**															
	Знание букв русского алфавита			Умение определять место звука в слове			Умение различать звуки			Письмо				Чтение		
	Название	Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг);	Соотносить звук и букву;	В начале	В середине	В конце	Гласные, согласные	Твердые, мягкие согласные	Звонкие, глухие согласные	Письмо печатной буквы в клетке	Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;	Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;	Проводить звуковой анализ слов;	Читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;	Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;	Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Модуль «Математическое развитие»

И.Ф. ребенка	**Модуль «Математическое развитие»**			
	Знание чисел и м. знаков	Сравнение	Геометрические фигуры	Измерения, логика, ориентировка

	Числа второго десятка и записывать их;	Использовать и писать математические знаки;	Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;	Сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;	Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;	Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;	Знание г.ф.	Измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной	Ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Определять положение предмета по отношению к другому;	Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;	Понимать задание и выполнять его самостоятельно;	Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Критерии контроля анализа усвоения материала на начало и конец учебного года:

- 3 балла — правильное выполнение заданий, навык сформирован и автоматизирован;
- 2 балла — есть правильно выполненные задания, имеются ошибки, но навык не автоматизирован;
-1 балл — ребенок не может выполнить задание;
- 0 баллов — отказ от выполнения заданий.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Модуль «Обучение грамоте»					
1.1	Выявление представлений знаний по грамоте. Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение.	1	0.5	0.5	Текущая
1.2	Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА. Обобщение.	1	0.5	0.5	Текущая
1.3	Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение.	1	0.5	0.5	Текущая
1.4	Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение.	1	0.5	0.5	Текущая

1.5	Знакомство с согласным звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой	1	0.5	0.5	Текущая
1.6	Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п.	1	0.5	0.5	Текущая
1.7	Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение местоимений он, она, они с существительными и глаголами, ребусы.	1	0.5	0.5	Текущая
1.8	Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов.	1	0.5	0.5	Текущая
1.9	Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф	1	0.5	0.5	Текущая
1.10	Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом	1	0.5	0.5	Текущая
1.11	Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным.	1	0.5	0.5	Текущая
1.12	Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с	1	0.5	0.5	Текущая

	числительными.				
1.13	Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф.	1	0.5	0.5	Текущая
1.14	Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая).	1	0.5	0.5	Текущая
1.15	Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение.	1	0.5	0.5	Текущая
1.16	Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге.	1	0.5	0.5	Текущая
1.17	Итоговое занятие. Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы.	1	0.5	0.5	Текущая
	Обучение грамоте	17			
2. Модуль «Математическое развитие»					
2.1.	Выявление математических представлений	1	0,5	0,5	Текущая
2.2.	Число 1 и цифра 1	1	0,5	0,5	Текущая
2.3.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	1	0,5	0,5	Текущая
2.4.	Число 3 и цифра 3	1	0,5	0,5	Текущая
2.5.	Число 4 и цифра 4	1	0,5	0,5	Текущая
2.6.	Число 5 и цифра 5, знаки +,=, сложение числа 5 из	1	0,5	0,5	Текущая

	двух меньших				
2.7.	Число 6 и цифра 6	1	0,5	0,5	Текущая
2.8.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки > , <	1	0,5	0,5	Текущая
2.9.	Число 0 и цифра 0	1	0,5	0,5	Текущая
2.10.	Число 7 и цифра 7	1	0,5	0,5	Текущая
2.11.	Число 8 и цифра 8	1	0,5	0,5	Текущая
2.12.	Число 9 и цифра 9	1	0,5	0,5	Текущая
2.12.	Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе	3	1	2	Текущая
2.13.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого:	16			

3.2. Содержание учебного плана.

Модуль «Обучение грамоте»

Тема 1. «Выявление представлений знаний по грамоте» (0,5 час)

Теория: радуга: закрепить знания цветов радуги, умение ориентироваться на бумаге, вырабатывать знания о составе речи (предложение состоит из слов, слова из слогов), способствовать умению рассказывать по картинке

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Название пальчиков», «Собери цветные карандаши по радуге».

Материалы: цветная радуга (картинка), макет руки

«Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение.» (0,5 час)

Теория: познакомить детей со звуками |А|, буквой А, а; |У|; продолжать развивать умение у детей находить этот звук в словах, определять звук на слух; помочь детям по изображениям узнавать знакомые ягоды, закрепить названия и понятия ягод (лесные ягоды, садовые ягоды), продолжать формировать умение обобщать; усиливать развитие у детей образовывать от заданных существительных относительные прилагательные: малина – малиновый; брусника – брусничный; клубника – клубничный; закрепить у детей образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; расширять умения мелкой моторики через игровые упражнения, письмо буквы, обведению по точкам; воспитывать у детей умение слышать задание с первого раза и выполнять его быстро.

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук А в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву А», «Напиши букву в клетках»

Материалы: буква А, звуковой домик для гласных букв, карточка «Азбука»

Тема 2. «Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА. Обобщение.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звуками |У|, у; буквой У, у; продолжать развивать умение детей находить этот звук в словах, определять звук на слух;

вырабатывать у детей умение по не цветным изображениям узнавать знакомые грибы и их названия; закрепить понятия съедобный, ядовитый гриб, умению обобщать; продолжать формировать у детей умение делать звуковой анализ и синтез слов Ау и УА, печатать эти слова и составлять звуковую схему;
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук У в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву У», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква У, звуковой домик для гласных букв, карточка «Азбука»

Тема 3: «Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звукам |О||о|, буквами О. о; продолжать формировать умение находить этот звук в словах, определять звук на слух; закрепить знания об времени года осени, о ее месяцах, о приметах осени, выделять звук О и определять его место в слове; упражнять в умении подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, узнавать знакомые предметы, изображенные контуром; продолжать развивать умение детей определять по выражению лица настроение человека, закрепить понятии и употребление слов: удивленный (ая), злой (ая), веселый (ая), грустный (ая); закрепить у детей образ букв А, О, У, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание;
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук О в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву О», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква О, звуковой домик для гласных букв, карточка «Азбука»

Тема 4: «Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звукам |О||и|, буквами О. о, И, и; продолжать формировать умение находить этот звук в словах, определять звук на слух; закрепить у детей знания об времени года осени, о ее месяцах, о приметах осени; продолжать развивать умение выделять звук О и определять его место в слове; углублять умение подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, продолжать формировать умение определять по выражению лица настроение человека, закрепить понятии и употребление слов: удивленный (ая), злой (ая), веселый (ая), грустный (ая); закрепить у детей образ букв А, О, У, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук И в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву И», «Напиши букву в клетках», «Буквенный конструктор»
Материалы: буква И, звуковой домик для гласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», тетрадь в крупную клетку

Тема 5: «Знакомство с согласным звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звуками |т|, |т`|, буквой Т, т, улучшать у детей умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, продолжать формировать умение выкладывать из магнитных букв слова; закрепить обобщающее понятие верхняя одежда, обувь, головные уборы; совершенствовать умение находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук Т, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость, умение делить слово на слоги и подбирать к слову слоговую схему.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Т в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Т», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Т, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», магнитная азбука, карточка с картинками животных и слогов.

Тема 6: «Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звуками |п|, |п`|, буквой П, п**;** продолжать развивать умение у детей находить этот звук в словах, определять звук на слух; продолжать упражнять детей читать слоги и слова с этим звуком и буквой, из магнитных букв составлять слова; совершенствовать у детей умение находить знакомые деревья и их листья по контурному изображению; закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях, улучшать умение их различать; продолжать вырабатывать у детей умение выделять в данных словах (дуб, сосна, липа, ива) знакомые гласные и определять их место в слове; познакомить детей с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ; упражнять в умении записывать схему этого слияния; продолжать улучшать умение образовывать от междометия глагол (ПИ – пищит); закрепить правильное написание этого слога и находить его среди других букв; совершенствовать у детей умение делить слово на слоги и зарисовывать его схемой
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук П в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву П», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква П, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», магнитная азбука, схемы слогов (1 слог, 2 слога, 3 слога)

Тема 7: «Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение местоимений он, она, они с существительными и глаголами, ребусы.» (1 час).

Теория: продолжать развивать умение изменять слово из единственного числа во множественное; познакомить детей со звуками |н|, |н`|, буквой Нн, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, обобщать, повторяя при этом названия зимующих птиц, закреплять умение выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твердые согласные; продолжать

упражнять в умении разгадывать ребус со словами перевертышами, читающимися как обычно и справа налево.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Н в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Н», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Н, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», картинка с зимующими птицами

Тема 8: «Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов.» (1 час)

Теория: упражнять в умении изменять слово из единственного числа во множественное; познакомить детей со звуками |м|, |м`|, буквой Мм, улучшать у детей умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией; продолжать формировать умение детей со слогом – слиянием, рисовать слоговую схему; вырабатывать умение составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, подбирать слова, начинающиеся на эти слоги.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук М в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву М», «Напиши букву в клетках», «Изограф»
Материалы: буква М, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», Изограф, магнитная азбука

Тема 9: «Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |к|, |к`|, буквой К, к, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, закрепить с детьми прошедшие буквы; продолжать знакомить со звонкими и глухими согласными, с парными звуками; продолжать развивать умение определять ударную гласную и ударный слог в слове, объяснить детям значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога); совершенствовать умение читать слоги и слова с этим звуком и буквой, выкладывать из магнитных букв слова и слоги;
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук К в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву К», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква К, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», ребусы, изограф

Тема 10: «Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом.» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |б|, |б`|, буквой Б, б; продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, продолжать развивать умение изменять слова из единственного числа во множественное, обобщать.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Б в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Б», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Б, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги»

Тема 11: «Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным.» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |д|, |д`|, буквой Д, д, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, продолжать совершенствовать умение различать парные согласные; тренировать правильно, соотносить числительные один, одна, одно с существительными, закрепить умение обобщать; закрепить умение правильно писать изученные буквы, закрепить умение составлять звуковую схему слова ПОСУДА.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук К в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Д», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Д, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги»

Тема 12: «Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с числительными.» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |г|, |г`|, буквой Г, г, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, упражнять в умении дифференцировать парные согласные К и Г, закрепить умение подбирать слова с заданным звуком, тренировать умение согласовывать существительные с числительным, закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы, тренировать в чтении и записи отгаданного слова.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Г в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Г», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Г, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», изограф

Тема 13: «Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф.» (1 час).

Теория: продолжать учить детей находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, закрепить с детьми прошедшие буквы, правильное написание буквы Ф**;** продолжать тренировать в умении обобщать предметы, выделяя их основные свойства темы: «Мебель», «Электроприборы»; закрепить умение согласовывать существительное с числительным (один шкаф, два шкафа, пять шкафов), совершенствовать в навыке звукобуквенном анализе и синтезе.

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Ф в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Ф», «Напиши букву в клетках»

Материалы: буква Ф, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», изограф

Тема 14: «Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая).» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |в|, |в`|, буквой К, к, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, продолжать тренировать в умении находить слова с заданным звуком В, умению обобщать, умению определять количество слогов в слове по количеству гласных, умению подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове, разгадывать ребусы с цифрами, тренировать в умении выполнять звукобуквенный анализ и синтез на примере слов **стол, стул;** закрепить узнавание и правильное написание буквы В

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук В в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву В», «Напиши букву в клетках»

Материалы: буква В, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», ребусы, слоговая схема

Тема 15: «Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение.» (1 час)

Теория: познакомить детей со звуками |х|, |х`|, буквой Хх, продолжать развивать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, закрепить обобщающие понятие дикие звери наших лесов, закрепить знания о том, что есть хищные и травоядные звери; продолжать формировать умение образовывать прилагательные: лисий, волчий, заячий, беличий; учить детей различать звуки и буквы Х – Т; на примере слов МУХА и МУКА закрепить умение делать полный звукобуквенный и слоговой анализ слов с выделением ударения.

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Х в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Х», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Х, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», ребусы, изограф

Тема 16: «Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге.» (1 час).

Теория: познакомить детей со звукам |ы|, буквой ы; продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение работать с магнитной азбукой, подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающее понятие зимующие птицы; формировать умение понимать и правильно употреблять предлоги: над, под, в, на, за, перед, у (около), выделять лишний предмет и умение объяснять свой выбор.
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук Ыв начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву Ы», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква Ы, звуковой домик для гласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», ребусы, изограф

Тема 17: «Итоговое занятие». «Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы.» (1 час).

Теория: познакомить детей со звуками |с|, |с`|, буквой С, с, продолжать формировать умение находить этот звук в словах в разных позициях (в начале слова, в середине и в конце), самостоятельно придумывать слова с заданной позицией, совершенствовать умение читать слоги и слова с этим звуком и буквой, выкладывать из магнитных букв отгадку, делить слова на слоги, обобщать, находя лишнее животное по различным признакам; закрепить умение узнавать знакомые очертания изученных букв, развивать умение анализировать правильное написание буквы, закрепить понятия гласный, согласный звук, составлять слова из выбранных букв и записывать их
Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами «Звуковые вагончики», игра «Найди звук С в начале, в середине, в конце слова», «Посели в звуковой домик букву С», «Напиши букву в клетках»
Материалы: буква С, звуковой домик для согласных букв, карточка «Азбука», карточка «Слоги», ребусы, изограф

Модуль «Математическое развитие».

Тема 1. «Выявление математических представлений» (1 час)

Теория: закрепление навыка количественного и порядкового счета.
Практика: игра «Волшебный мешочек», «Волшебные домики».
Материалы: 5 кружочков красного и зеленого цвета.

Тема 2. «Число 1 и цифра 1» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 1, цифре 1,
Практика: игра «Поезд», «Геометрическое лото».
Материалы: цифра 1, модель числового отрезка, кубики.
Тема 3. «Число 2 и цифра 2» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 1, цифре 1,2, закрепить счет до 2, представления о составе чисел 2, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.
Практика: игра «Поезд», «Геометрическое лото».
Материалы: цифра 1,2, модель числового отрезка, кубики.
Тема 4. «Число 3 и цифра 3» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 3, цифре 3.
Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.
Тема 5. «Число 4 и цифра 4» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 4, цифре 4.
Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.
Тема 6. «Число 5 и цифра 5» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 5, цифре 5. Знаки +,=, сложение числа 5 из двух меньших.
Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.
Тема 7. «Число 6 и цифра 6» (1 час)
Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 6, цифре 6,закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, знаки =, +, сложение числа из двух меньших, понятие «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».
Практика: игра «Поезд», «Геометрическое лото».
Материалы: цифры 1-6, модель числового отрезка, кубики.
Тема 8: «Числа и цифры 4, 5, 6, знаки > , <»(1 час)

Теория: закрепить представления об образовании и составе чисел 4,5,6, цифры 4,5,6.
Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

Тема 9: «Число 0 и цифра 0» (2 часа)

Теория: закрепить представления о числе 0 и его свойствах, счетные умения в пределах 6.
Практика: веселые задачки, игра «В лесной школе».
Материалы: счетный материал, числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел, цифры 0-6.

Тема 10: «Число 7 и цифра 7»(1 час)

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 7, цифре 7.
Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

Тема 11: «Число 8 и цифра 8»(1 час)

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 7,8, цифре 7, 8
Практика: состав числа 7 и 8, игра «Путешествие лягушонка», «Геометрическое лото», веселые задачи. сравнение чисел
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

Тема 12: «Число 9 и цифра 9» (1 час)

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 9, цифре 9.
Практика: состав числа 8 и 9, игра «Путешествие лягушонка», «Геометрическое лото», веселые задачи. сравнение чисел
Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

Тема 13: «Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе» (3 часа).

Теория: закрепить представления о числе 10 и его свойствах, счетные умения в пределах 10. Закрепить взаимосвязь целого и частей.
Практика: образование числа 10, веселые задачки, игра «Волшебный мешочек».
Материалы: счетный материал, числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел, цифры 0-9.

Тема 14: «Итоговое занятие» (1 час).

Практика: работа с числовым отрезком, веселые задачки, сравнение чисел, сложение и вычитание чисел, решение задач.

Материалы: опорные таблицы для закрепления состава чисел, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.

4.Условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- разноуровневые карточки;
- папка конверт;
-цветные и простой карандаши;
- ластик;
- линейка;
- тонкая тетрадь в крупную клетку;
- касса цифр;
- касса букв;
- карточки с изображением цифр
- счётные палочки;
- парты;
- доска.

Комплект методических пособий к программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:

-Нищева Н.В. Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возрастаСПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 ;
-Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 ;
-Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014;
-Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014;

Список наглядно-методического обеспечения программы Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 5-6: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 5-6: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

4.2. Информационное обеспечение.

- интерактивная доска с развивающими заданиями.

4.3. Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, предполагает непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности раз в три года.

4.4. Методические материалы.

Методы обучения:

-наглядный – показ, помощь педагога.

- словесный – рассказ, объяснения, указания, команды, название упражнений.

- практический – повторение упражнений, игровой метод, контрольные задания.

Формы организации образовательного процесса – групповая, фронтальная**.**

Реализация программы включает в себя три образовательных компонента:

-теоретическая часть;

-практическая часть;

-диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме игровых ситуаций, тренировочных заданий и упражнений, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений и рассматриваний. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме познавательно - речевой деятельности, игровых действий, упражнений, заданий, двигательных минуток.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Рекомендуемая структура занятия проходят через прием «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени, это:

1. Открытие нового знания;
2. Тренировка знаний;
3. Рефлексия

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Список литературы:

Методическая литература для реализации программы.

1.Нищева Н.В. Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возрастаСПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 ;

2.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 ;

3.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014;

4. Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014;

5.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
6.Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2015.
7.Математика для детей 5-6: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
8.Рабочая тетрадь для детей 5-6 М.: ТЦ Сфера, 2015.
9.Математика для детей 5-6: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Приложение 1.

Календарный план по модулю «Обучение грамоте»

№	месяц	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Выявление представлений знаний по грамоте. Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение.	Холл 3 этаж	Текущий
2	10	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА. Обобщение.	Холл 3 этаж	Текущий
3	10	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение	Холл 3 этаж	Текущий
4	10	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	. Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение.	Холл 3 этаж	Текущий
5	11	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой.	Холл 3 этаж	Текущий
6	11	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п.	Холл 3 этаж	Текущий
7	12	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение местоимений он, она, они с существительными и глаголами, ребусы.	Холл 3 этаж	Текущий
8	12	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов.	Холл 3 этаж	Текущий

9	01	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф	Холл 3 этаж	Текущий
10	01	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом	Холл 3 этаж	Текущий
11	02	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным	Холл 3 этаж	Текущий
12	02	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с числительными.	Холл 3 этаж	Текущий
13	03	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф.	Холл 3 этаж	Текущий
14	03	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая).	Холл 3 этаж	Текущий
15	04	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение.	Холл 3 этаж	Текущий
16	04	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге.	Холл 3 этаж	Текущий
17	05	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Итоговое занятие. Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы.	Холл 3 этаж	Текущий

Приложение 2.

Календарный план по модулю «Математическое развитие»

№	месяц	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Выявление математических представлений	Холл 3 этаж	Текущий
2	10	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 1 и цифра 1	Холл 3 этаж	Текущий
3	10	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Холл 3 этаж	Текущий
4	11	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 3 и цифра 3	Холл 3 этаж	Текущий
5	11	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 4 и цифра 4	Холл 3 этаж	Текущий
6	12	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 5 и цифра 5, знаки +,=, сложение числа 5 из двух меньших	Холл 3 этаж	Текущий
7	12	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 6 и цифра 6	Холл 3 этаж	Текущий
8	01	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки > , <	Холл 3 этаж	Текущий
9	01	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 0 и цифра 0	Холл 3 этаж	Текущий
10	02	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 7 и цифра 7	Холл 3 этаж	Текущий
11	02	15.05-	Теория Практика	0.5 0.5	Число 8 и цифра 8	Холл 3	Текущий

		15.30				этаж	
12	03	15.05-15.30	Теория Практика	0.5 0.5	Число 9 и цифра 9	Холл 3 этаж	Текущий
13-15	03, 04, 05		Теория Практика	1 2	Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе	Холл 3 этаж	Текущий
16	05		Практика	1	Итоговое занятие	Холл 3 этаж	Итоговый